

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Биология; химия», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	
9.1. Общесистемные требования	
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Цель курса - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
2. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
3. Познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в A семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ПК-3	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	34	6	36

в том числе:			
лекции	12	2	18
семинары, практические занятия	22	4	18
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
курсовые работы			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62	36
Контроль самостоятельной работы		4	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	/зачет/	/зачет/

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/А	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	26	8	8		10
2.	5/А	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я.Трошин, В.П.Кащенко, Л.С. Выготский)	2		2		
3.	5/А	«Особенности и причины аномального развития», «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии как науки», «Этапы	2	2			

		становления специального образования в России»					
4.	5/A	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.	2		2		
5.	5/A	Систематика аномального развития Власова М.А. и М. С. Певзнер	4	2			2
6.	5/A	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	4		2		2
7.	5/A	«Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране»	4	2			2
8.	5/A	Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Система специального образования	4		2		2
9.	5/A	«Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью», «Современные специальные методы и технологии специального образования»	2	2			2
10.	5/A	Раздел II. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей	48	4	16		28
11.	5/A	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	2			2
12.	5/A	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых); «Клиническая систематика задержки психического развития».	4		2		2

		Составить заключение на школьника с задержкой психического развития. Подготовить реферат «Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе»					
13.	5/А	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха	4	2			2
14.	5/А	«Принципы социального воспитания глухонемых». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха»; «Слепой ребенок». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения».	4		2		2
15.	5/А	Дети с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям	4		2		2
16.	5/А	«Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи»	2				2
17.	5/А	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и патогенез ДЦП. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	4		2		2
18.	5/А	«Особенности личности учащихся с церебральным параличом». Подготовить сообщение по статье «Феномен	2				2

		эгоцентризма у подростков-инвалидов					
19.	5/А	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	4		2		2
20.	5/А	Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи	2				2
21.	5/А	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	4		2		2
22.	5/А	Дети с ранним детским аутизмом	2				2
23.	5/А	Дисгармоническое психическое развитие.	4		2		2
24.	5/А	Акцентуации характера и неврозы у школьников.	4		2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа/контроль
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	20	2	4		16/4
2.	3/6	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я.Трошин, В.П.Кащенко, Л.С. Выготский)	4		2		2
3.	3/6	«Особенности и причины аномального развития», «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии как науки», «Этапы становления специального образования в России»	4	2			2
4.	3/6	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.	4		2		2
5.	3/6	Систематика аномального развития Власова М.А. и М. С. Певзнер	2				2
6.	3/6	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции	2				2

		поведения лиц с проблемами в развитии.					
7.	3/6	«Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране»	2				2
8.	3/6	Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Система специального образования	2				2
9.	3/6	«Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью», «Современные специальные методы и технологии специального образования»	2				2
10.	3/6	Раздел II. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей	50				50
11.	3/6	Дети с нарушениями интеллектуального развития	2				2
12.	3/6	Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)»; «Клиническая систематика задержки психического развития». Составить заключение на школьника с задержкой психического развития. Подготовить реферат «Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе»	2				2
13.	3/6	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением	2				2

		слуха. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха					
14.	3/6	«Принципы социального воспитания глухонемых». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха»; «Слепой ребенок». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения».	2				2
15.	3/6	Дети с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям	2				2
16.	3/6	«Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи»	4				4
17.	3/6	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и патогенез ДЦП. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	4				4
18.	3/6	«Особенности личности учащихся с церебральным параличом». Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов	4				4
19.	3/6	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	4				4
20.	3/6	Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи	4				4

21.	3/6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	4				4
22.	3/6	Дети с ранним детским аутизмом	4				4
23.	3/6	Дисгармоническое психическое развитие.	4				4
24.	3/6	Акцентуации характера и неврозы у школьников.	4				4
25.	3/6	Контроль	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК -6.1. В целом знает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК -6.1. Не знает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК -6.2. Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК -6.2. В основном умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК -6.2. Фрагментарно умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК -6.2. Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ПК-3: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1 В полном объеме знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	ПК-3.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	ПК-3.1 Фрагментарно знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	ПК-3.1 Не знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе

	ПК-3.2 В полном объеме умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	ПК-3.2 Умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	ПК-3.2 В основном умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	ПК-3.2 Не умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
--	--	--	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза), параметры и факторы дизонтогенеза.
7. Классификации дизонтогенеза.
8. Компенсация: типы и факторы.

9. Закономерности развития аномальных детей.
10. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
11. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
12. Категории развития в специальной психологии.
13. Система специального образования.
14. Основные категории специальной педагогики.
15. Понятия коррекции и компенсации.
16. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
17. Стандарт специального образования.
18. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
19. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
20. Принципы специальной педагогики (специального образования).
21. Понятие и причины умственной отсталости.
22. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
24. Формы олигофрении.
25. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
26. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
27. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
28. Типы детей с ЗПР.
29. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
30. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
31. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
32. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
33. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
34. Особенности развития детей с дефектами зрения.
35. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
36. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
37. Основные виды логопедической помощи детям.
38. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
39. Основные направления коррекционной работы.
40. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
41. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
42. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
43. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
44. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
45. Причины аутизма.
46. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
47. Возможности развития, образования и социализации.
48. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
49. Понятие, критерии и причины психопатий.
50. Проявления и динамика психопатий.
51. Психопатоподобные состояния.
52. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.

53. Понятие, причины и механизмы неврозов.
54. Виды неврозов.
55. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Какие из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 3.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 4.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>). – Режим доступа: по подписке.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963> – Режим доступа: по подписке.
2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078993> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8